**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Пеункова Елена Сергеевна

**Класс**- 2

**УМК** «Школа России»

**Предмет** математика

**Тема** «Сложение вида 87+13»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме** 12 урок в разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

**Цель**: ознакомить с письменным приемом сложения вида 87+13;

совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умения решать задачи и строить фигуры;

развивать логическое мышление учеников;

развивать коммуникативные навыки учащихся;

способствовать развитию личности учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | УУД | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| - выполнять вычисления 87+13;  - моделировать с помощью схем и рисунков и решать текстовые задачи;  - чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; | - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом.  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  - прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  - определять цель выполнения заданий на уроке.  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | - развивать умение исследовать текст, извлекать необходимую информацию.  - выявлять сущность, особенности объектов, моделировать условие задачи.  - на основе анализа объектов делать выводы. | - развивать умение слушать и понимать других.  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  - оформлять свои мысли в устной форме.  - учиться умению работать в паре. | - развивать умение применять правила делового сотрудничества (сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов** |
| 1 | Организационный момент | Организовать направленное внимание на начало урока. Создать положительный эмоциональный настрой. | Фронтальная | Проверяет готовность учащихся к уроку, настраивает на активную работу во время урока, на доброжелательность друг к другу. | Осуществляют самоконтроль готовности к уроку.  Настраиваются на работу. | Самоконтроль учащихся, настрой на учебную деятельность. | Наблюдение. |
| Развивать умение оценивать собственную деятельность на уроке, формирование самооценки. | Фронтальная, беседа. | -Давайте договоримся о том, как мы будем взаимодействовать во время работы на урок (обсуждение правил работы в группе).  -На протяжении всего урока мы будем фиксировать правильность выполнения заданий на листах продвижения на уроке, давайте договоримся о критериях оценивания. | Записывают в таблицу критерии оценивания | Организация диалога с учениками, совместно выработанные критерии оценивания на данном уроке. | Фиксация критериев для самостоятельного оценивания образовательных результатов. |
| 2 | Актуализация знаний | Развивать навыки устного счета. | Индивидуальная работа. | (Учащиеся закрывают глаза, учитель говорит «ночь» и медленно называет пример. Затем учитель говорит «день», учащиеся открывают глаза и показывают карточку с ответом  74+13  13+37  82-25  56-29  19-8  90-41  Читает задачу, учащиеся записывают только решение.  За два дня Карлсон сломал 12 игрушек. В первый день он сломал 5 игрушек. Сколько игрушек он сломал во второй день?  Фрекен Бок испекла 13 плюшек. Карлсон утащил 9 плюшек. Сколько плюшек у нее осталось?  Карлосон съел 11 кусочков торта, а Малыш — на 8 кусочков меньше. Сколько кусочков тортов съел Малыш?  В какой сказке живут все эти герои? Назовите автора сказки. | Выполняют задания для устного счета. Игра «День-ночь»  .  12-5=7  8+9=17  5+7=12  «Карлсон , который живет на крыше», А. Лингрен. | Организация устного счета.  Обоснование выбора действия и вычисление значения выражения. | Ученики фиксируют правильность выполнения задания в листах продвижения.  Коллективное обсуждение решения задач. |
| 3 | Формулирование проблемы | Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, умение видеть проблему, формулировать вопросы. | Работа в парах;  Фронтальная, индивидуальная | Выдает задание в парах.  Создаёт проблемную ситуацию.  - Прочитайте числа. (числа, записанные на доске)  - Какое число лишнее? Почему?  -Измените число так, чтобы оно тоже отвечало этому признаку  - Какое число будет следующим за 90?  Найдите примеры, в ответе которых получится это число.  (Примеры записаны на доске)  - Какие примеры лишние? Почему?  - Придумайте еще один пример по аналогии с оставшимися.  - Кто уже догадался, какие примеры мы будем решать сегодня на уроке? | Один ученик выкладывает однозначное число до 10, другой подбирает второе число так, чтобы при сложении получилось число 10. Выигрывает пара, которая первой выложит пять пар чисел.  Читают записанные на доске числа: 50, 60, 90, 20, 36, 40, 10, 60, 70, 80, 90.  36, потому что остальные числа круглые  36-6=30  100  23+77  48+52  36+14  76+14  65+35  36+14=50  76+14=90  38+62=100  Сложение вида 87+13 | Определение темы урока | Наблюдение. Коллективное решение поставленных задач. |
| 4 | Планирование деятельности. | Развивать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). | фронтальная | - Так какие задачи поставим на урок?  ЗАДАЧИ УРОКА: научиться выполнять вычисления вида 87+13  - Как спланируем работу для решения проблемы? (порешаем примеры и задачи результатом которых будет число 100) | В парах проговаривают задачи урока и план работы. | Формулировка задачи урока | Фиксация темы и целей урока на доске. |
| 5 | Открытие новых знаний | Формировать умение работать с текстом, находить нужную информацию. | Работа по учебнику | Организует работу по чтению текста, поиску необходимой информации.  Стр. 106 учебника  Выполняю сложение столбиком, пишу единицы под единицами, десятки под десятками. Складываю единицы. Складываю десятки. Читаю ответ.  87+13=100  Что можно сказать о числе 100?  Значит на каком месте справа нужно писать цифру 1? | Находят в тексте алгоритм решения примера.  Оно трёхзначное  На третьем месте, в разряде сотен. | Использование алгоритма сложения столбиком | Наблюдение. |
| Организовать усвоение детьми нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Фронтальная и групповая | Организует коллективную работу с проговариванием способа решения.  Стр. 106 №1  78+12  64+36  34+52  62+28  56-42  №2 стр. 106 устное выполнение | Первые два примера решают коллективно с объяснением и записью на доске, остальные — самостоятельно. Три ученика работают у доски.  Числа 60, 80, 40, 30 дополняют до 100 | Отработка изученного материала | Коллективная проверка Фиксация правильности выполнения задания в листах продвижения. |
| Сделать выводы на основе анализа объектов | Парная  Фронтальная | Предлагает ученикам в парах сформулировать вывод.  №3 стр. 106 - прочитайте задачу.  - назовите условие, вопрос.  - можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  Выполните краткую запись к задаче.  - Что узнали первым действием?  - Запишите первое действие.  - Что узнаем вторым действием?  - Запишите второе действие.  - Какой новый вид примеров мы научились решать?  - Как следует записывать трехзначные числа при решение примеров столбиком? | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предложения.  Нет  Было — 12 сл.  Съели — 5 сл.  Положили -?  Стало — 10 сл.  - Сколько осталось слив, после того как 5 слив съели.)  12-5=7 (сл.)  - Сколько слив положили, если в вазе стало 10 слив.  10-7=3 (сл.)  87+13  Сотни записываем слева от десятков | Формулировка выводов | Коллективная проверка |
| 6 | **физкульт минутка** | **Обеспечить кратковременный активный отдых для учеников** во время занятий, когда большую нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, мышцы кистей рук | **Коллективная** | Организует физкульт минутку. Музыкальная физкультминутка, необходимо выполнять действия как в песенке. | Выполняют небольшие физические упражнения. | Снятие психоэмоциональной нагрузки. | Наблюдение |
| 7 | Применение знаний и способов действий | Выполнить анализ условия текстовой задачи. | Индивидуальная, в парах | **Практическая работа**  **Работа по учебнику**  **№4, стр. 106**  **№5 Самостоятельное выполнение. Проверка в парах. Тем, кто справится с заданием быстрее других, дополнительно можно предложить выполнить задание полях.)**  **- На какие две группы можно разделить эти примеры? ( Примеры на сложение и на вычитание)**  **В рабочей тетради (стр. 36) самостоятельно оформить и решить задачу.**  **Стр.106 №6**  **- Прочитайте задание.**  **- Начертите ломаную и найдите её длину.**  **- Какой длины должен получиться отрезок? (11 см)**  **- Начертите отрезок.**  **\_ Как вы думаете, могут ли все углы в этом четырехугольнике быть прямыми? ( Нет.)**  **- Почему (Противоположные стороны не равны.)**  **- А сколько прямых углов может быть? ( Один)**  **- Начертите эту фигуру.**  Работа в тетради с печатной основой (ч. 1)  №141-144 стр. 76. | Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку. | Уточнение и расширение знаний обучающихся по теме урока.  Организация самоанализа работы. | Фиксация правильности выполнения задания. Самостоятельное выполнение. Проверка. |
| 8 | Домашнее задание | Развивать познавательную активность, стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление желания учиться | Индивидуальная | Учебник № 7 стр. 106 | Решают задание дома | Закрепляют изученный материал | Фиксация домашнего задания. |
| 9 | Рефлексия, самооценка деятельности учащимися | Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Коллективная. Самооценивание | Организует рефлексию. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Организует самооценку учебной деятельности. Настраивает на работу на следующем уроке с учётом самоанализа работы. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, дают самооценку на основе критерия успешности. | Поработайте с листом продвижения по уроку, оцените каждый сам свою работу на уроке в целом и поставьте себе итоговую отметку. | Заполнения листа продвижения по уроку. |

*Приложение 1*

*Лист продвижения по уроку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Без ошибок | 1-2 ошибки | Не успеваю |
|  |  |  |  |
| ***Устный счет*** |  |  |  |

***Решение задач***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задачи | Понимаю, могу решить | Есть затруднение | Не понимаю, нужна помощь |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

*ИТОГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Самоанализ урока.**

Урок построен в технологии деятельностного метода, который предусматривает включение учащихся в активную деятельность, где ученики не только приобретают новые знания, но и формируют способность к самостоятельному познанию мира.

Данный урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, выступали с пересказом, доказывали свою точку зрения.

На уроке использовались продуктивные формы работы, задания носили практико-ориентированный характер. Все это создавало условия для формирования функционально грамотной личности, способной самостоятельно добывать знания, применять их на практике, участвовать в оценочных процедурах, стремиться к саморазвитию.

На уроке были созданы условия для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию. Обучающиеся принимали активное участие в планировании деятельности на уроке. Цель урока была достигнута. Задачи, которые должны были быть решены в рамках достижения планируемых результатов урока, были реализованы. Продвижение по учебному материалу реализовалось в виде выводов, которые формулировали обучающиеся. На уроке были эффективно использованы следующие виды деятельности: слушание, чтение, высказывания, прогнозирование, обобщение, самостоятельная деятельность.

При планировании урока учитывались индивидуальные особенности детей. На этапе работы с текстом 3 детям имеющим статус ОВЗ (ТНР) были выданы карточки-помощницы.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ. Данная атмосфера поддерживалась на протяжении всего урока посредством поддержки ответов детей доброжелательными комментариями учителя и одноклассников.